**Информационно-коммуникативное сопровождение современного урока**.

 МАОУ «СОШ №25» г. Владимира

 Соловьёва Т.А., Константинова С.А.,

 Ржевская А.В.

 Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, что определяется рядом факторов.

 Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

 Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

 В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества, одним из условий реализации ФГОС, важным из которых является «формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет» (1).

 В настоящее время в области применения ИКТ в образовании одним из ведущих направлений является эффективное использование компьютера учащимися в учебной деятельности. Актуальным вопросом реализации данного направления является отбор образовательных ресурсов, позволяющих повысить уровень качества образования.

Хотим поделиться своим опытом работы с компьютером при подготовке к урокам, на уроках и во внеурочной деятельности учащихся. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, напарника, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (объяснение учителя или учебник); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.

После тестирования ученики сразу видят свои ошибки, а учитель оценивает работу класса по таблице результатов и планирует дальнейшую учебную деятельность. Кроме того, интерактивные тесты – это и средство дистанционного обучения, индивидуальной работы с учащимися.

В предлагаемом далее материале представлены возможности использования электронных образовательных ресурсов на уроках развития речи, русского языка и литературного чтения.

 Информационно – коммуникационные технологии стали важным подспорьем в работе учителя, незаменимым помощником на уроках.

 Думаем, многие согласятся, что современные школьники неохотно и мало читают, речь детей не отличается выразительностью, школьники зачастую допускают большое количество речевых ошибок.

В системе преподавания русского языка в каждом классе отводится определённое время для уроков развития речи. Использование ИКТ даёт возможность сделать занятия по развитию речи учащихся более содержательными, насыщенными, разнообразными, интересными.

Использование интерактивной доски в учебном процессе позволяет детальное рассмотрение объектов, приблизить изучаемую область исследования. Например, на уроке русского языка, при описании картины И.И.Левитана «Март», мы с учениками, как бы попали (оказались) в самой картине, пройдя по разъезженной дороге вглубь леса. Это позволило нам внимательно рассмотреть задний план картины и почувствовать хруст снега, нетронутого наста, насладиться виртуальной прогулкой в лес, не выходя из класса.

 Презентации часто используются на уроках русского языка, посвящённых различного вида описаниям. Вниманию учеников представляются репродукции картин, фотографии. И в этом плане презентация решает одну из главных своих задач – служит наглядным материалом. Но кроме этого, презентация содержит информацию о художнике, авторе произведения и о самом произведении, которое предложено описать. Таким образом, выполняется и другая функция презентации – информативная. Но эта же презентация учебная, следовательно, должна содержать и обучающий материал. Так, на слайдах появляются задания по прочитанному тексту, по данному визуальному ряду. Презентация позволяет «держать» внимание учащихся более длительное время, а также акцентировать внимание ребят на важных моментах. Однако, не следует всё содержание урока закладывать в презентацию, в так называемые «слайды». Презентации на уроке нужно использовать грамотно, умело, уместно, думая о здоровьесбережении обучающихся.

Известно, что 75% - визуалы. Мультимедиа программы представляют информацию в различных формах, и тем самым делают процесс обучения более эффективным.

Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедиа среда много выше по информационной плотности. Действительно, одна страница текста, как известно, содержит около 2 Кбайт информации. Преподаватель произносит этот текст, примерно, в течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео приносит порядка 1,2 Гбайт информации.(2) Вот почему «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

 Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

 Структурная компоновка мультимедийной презентации развивает системное, аналитическое мышление.

 В процессе совместной деятельности происходит индивидуальное развитие каждого ученика. У школьников развиваются коммуникативные способности, самостоятельность, умение посмотреть на проблему с позиции другого человека, проявляется склонность к творческой работе, повышается уровень знаний. Это вызывает интерес к изучаемым учебным дисциплинам, к процессу обучения, формирует у детей положительную мотивацию, создает условия для реализации творческих способностей учащихся.

 Использование ИКТ в современном уроке даёт возможность и каждому преподавателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков, потому как учитель может подбирать материалы исходя из особенностей своего класса, темы, предмета. Это позволяет выстраивать уроки так, чтобы добиваться максимальной эффективности усвоения учебной программы. В качестве примера предлагаем фрагмент урока «Окружающий мир» (4 класс, «Школа 2100»), а именно работу в мигрирующих группах сменного состава. Группы были сформированы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Поэтому для работы в группе были подготовлены разные по объему и содержанию презентации, объединенные изучаемой на уроке темой «Права ребенка».

На этапе усвоения новых знаний каждой созданной группе было предложено рассмотреть свою презентацию. Общим в подборе презентаций был только основной документ – «Конвенция о правах ребенка», с основными статьями которой, и надо было познакомиться учащимся. Статьи каждый ученик, обсудив с товарищами в группе, записывал в свой лист наблюдений, этот же лист в конце урока стал листом самоанализа.

При работе с презентациями переплетались личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Первая презентация** помогала изучить основные статьи Конвенции в стихах. Точная формулировка Конвенции переводилась в шутливую стихотворную форму.

**Вторая** была построена на примере известных сказок. Учащимся предлагался отрывок из сказки, и ряд вопросов к этому отрывку. Отвечая на поставленные вопросы, ученики самостоятельно делали вывод (предположение), какое право нарушено в данном фрагменте. А после этого они могли познакомиться с самой статье Конвенции. Таким образом, опираясь на свой жизненный опыт, учащиеся «пропускали через себя» правовые статьи и следовательно, эти формулировка статей становилась им понятна и близка.

**Третья** сразу предложила познакомиться с содержанием статей в виде развернутой схемы (подведение под понятие, выведение следствий – познавательные (логические) УУД).

**Четвертая** – предлагала только основные статьи в наиболее доступной форме. Учащиеся этой группы отличались наибольшей эмоциональностью. Поэтому каждый слайд содержал минимум информации, но при этом точный и яркий рисунок.

Учащиеся работали с опорой на инструкционные карты-памятки, которые определяли пошаговые действия. Первая часть инструкционных карт (теоретическая) для всех групп была одинаковой:

1. *Согласуйте роли в группе.*
2. *Ваша работа будет состоять из теоретической и практической части:*

*Теоретическую часть вы будете изучать с помощью презентации. Она расположена в папке «…» на рабочем столе ПК.*

1. *Достаньте из конверта и подпишите с обратной стороны индивидуальные листы «Ребёнок имеет право на…». В них вы будете кратко заносить Права ребёнка, о которых вы узнали из презентации.*

Задание к практической части у всех групп было разным.

Группа 1 проверяла свои знания с помощью игрового теста (с выбором варианта ответа)

Группа 2 выбирала наиболее интересный вопрос и задание к сказке. Свой выбор ответа на вопрос надо было доказать (объяснить).

Группа 3 работала с дополнительной презентацией «Знатоки пословиц». В ней учащиеся определяли права ребенка по русской народной пословице. Для получения наибольшего эмоционального отклика, в презентацию были внесены фотографии из жизни класса. Таким образом, ученики могли убедиться, что своими правами они уже пользуются.

Группа 4 выполняла практическую часть по дополнительной инструкционной карте:

*1. Рассмотрите иллюстрации к сказкам.*

*2. Определите, какие права сказочных героев нарушены?*

*3. Распределите и вклейте ответы сказочных героев. (Реплики героев прилагаются в конверте)*

*4. Проинсценируйте предложенные фрагменты, для этого:*

* *Распределите роли. (Обратите внимание на последовательность страниц!)*
* *Передайте голосом характер (настроение) героя.*
* *Воспользуйтесь предложенным реквизитом в «Центре театра».*

*5. Подготовьтесь к презентации практической части вашей группы.*

 Это позволило решить следующие дидактические задачи:

усвоить базовые знания по предмету (основные права ребенка выносились на доску);

в соответствии с принципом минимакса, ученики имели возможность «взять» большее количество информации

систематизировать усвоенные знания;

сформировать навыки самоконтроля;

сформировать мотивацию к учению;

оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

 После завершения работы в группе, практическая часть проверялась на интерактивной доске. Представители каждой группы перед классом отчитывались о проделанной работе и показывали свою практическую часть.

 Для снятия напряжения и повышения эмоционального восприятия четыре статьи из «Конвенции о правах ребенка» группы изучали мигрируя (менялись местами по кругу). Эти статьи давались в виде мультфильма из серии «Смешарики о правах». Группы начинали движение по сигналу учителя. Операторы ПК (из числа учеников) по сигналу учителя включали мультфильм, после просмотра которого, группа определяла право, о котором шла речь в просмотренном сюжете. Веселая запоминающаяся песенка, знакомые герои, смешной сюжет позволили не только отдохнуть, но и пополнить свои знания.

 Данная деятельность позволяет решить следующие учебные задачи, направленные на достижение:

1. личностных результатов обучения
* формирование в сознании учащихся мысли о том, что каждый человек от рождения наделен личными неотъемлемыми правами
* развитие мотивации знать и изучать свои права и обязанности
* формирование уважительного отношения к правам других людей
* формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, гражданских правах и обязанностях
1. метапредметных результатов обучения
	* ***регулятивные***: формирование умения принимать, удерживать цели и задачи учебной деятельности, оценивать свою деятельность
	* ***коммуникативные***: формирование умения грамотно строить свои умозаключения; работать в группе (в том числе распределять обязанности в группе); вести дискуссию
	* ***познавательные***: формирование умения работать с информацией; использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации, формирование способов учебной деятельности (анализ, синтез и т.д.); формирование грамотного читателя
2. Предметных результатов обучения
	* Освоение знаний о правах и обязанностях человека
	* Знакомство с нормативно-правовыми документами.

Таким образом, использование на уроке ИКТ наиболее оптимально и

эффективно способствует формированию образовательных компетенций.

 Как мы видим, из приведенных выше примеров, учителя нашей школы научились умело использовать интерактивное обучение безкомпьютерное, основанное на взаимодействии с использованием карточек-посредников (по определению С.М.Уткина), и компьютерное с использованием интерактивной доски и ноутбуков.

Новые средства обучения активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают их творческий потенциал, осовременивают урок, делая его насыщенным, ярким, запоминающим, что позволяет хорошо усвоить изучаемый материал. Еще К.Д.Ушинский писал: «Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются».(3)

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 20011.
2. Баранников С.Н. Наука и образование: электронное научно-техническое издание. Статья «Методика подготовки учебного курса «Человеко-машинное взаимодействие». Январь, 2009.
3. Ушинский К.Д. Собр. соч., т. 8, с.251.
4. Уткин С.М. Интерактивная педагогическая технология как фактор повышения уровня обученности учащихся. Дис. канд. пед. наук. СПб., 2000.