

обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования;
- **независимая оценка качества образования** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **мониторинг** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- **экспертиза** – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в т.ч. с привлечением независимых экспертов;
- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **оценочные процедуры** – контрольные, проверочные и диагностические работы;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **стартовая диагностика** – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;
- **критериальное оценивание** – процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам

образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся;

- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития;
- **текущая оценка** – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- **тематическая оценка** – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения России;
- **портфолио** – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- **промежуточная аттестация** – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (или триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;
- **оценка** – установление соответствия.

1.6. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом директора Школы после обсуждения на Педагогическом Совете школы.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. **Целью ВСОКО** является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

2.2. **Основными задачами ВСОКО** являются:

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне Школы;
- создание условий для реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в Школе;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне Школы;
- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Школы;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Школы;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной или иной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в средствах массовой информации; участие органов самоуправления школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
- **рефлексивности** — реализация через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **мотивационности** — соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- **технологичности и инструментальности** — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- **комплиментарности** — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Организационная структура/модель ВСОКО

4.1. Модель ВСОКО в МАОУ «СОШ № 25» строится из распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями органов государственно-общественного управления, администрации, научно-методического совета, методических объединений педагогов, психолого-педагогической службы, педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ № 25».

Уровень	Примерные управленческие решения / функциональные задачи
Педагогический совет	-обсуждение концептуальных подходов к ВСОКО (с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, запросов всех участников образовательных отношений и специфики Школы -принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО; -обсуждение содержания мониторинга(ов)/оценочных процедур, системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Школе; -рассмотрение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур на текущий учебный год; -обсуждение результатов оценки качества образования в Школе; -внесение предложений по повышению качества образования в Школе и совершенствованию ВСОКО в целом.
Администрация МАОУ «СОШ № 25»	-определение основных стратегических направлений развития Школы на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5

	<p>лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение концептуальных подходов к ВСОКО, регламентация ее функционирования; -изучение актуальных запросов основных пользователей ВСОКО; -подготовка и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих функционирование ВСОКО; -утверждение плана реализации ВСОКО; -создание условий (кадровых, организационных, информационных и т.п.) для проведения мероприятий по оценке качества образования в Школе; -координация деятельности всех субъектов ВСОКО при проведении мероприятий по оценке качества образования в утвержденные сроки и в соответствии с принципами, указанными в п.3. настоящего Положения; - проведение оценочных процедур; -анализ и интерпретация полученных данных; -формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования в Школе; -предоставление заинтересованным в оценке качества образования лицам информации о состоянии качества образования в Школе; -принятие управленческих решений для повышения качества образования в Школе и совершенствования ВСОКО в целом; оценка эффективности принятых управленческих решений-стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО; - разработка плана по направлению работников Школы на курсы повышения квалификации; -работа с педагогами по повышению профессионального уровня.
<p>Научно-методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка методологической основы, инструментария оценки качества образования в школе; -проведение содержательного анализа результатов оценки качества образования; -разработка методических рекомендаций для учителей по повышению качества образования; -оказание помощи отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания; -проведение экспертизы индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями; -разработка и формирование портфолио профессиональных достижений педагогов.
<p>Методические объединения педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке плана реализации ВСОКО; - осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; - обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО); - проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур; - внесение предложений по повышению качества образования в Школе и совершенствованию ВСОКО в целом.
<p>Педагогические</p>	<p>совершенствование профессиональных компетентностей в сфере</p>

работники	<p>оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; - отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся - внесение предложений по повышению качества образования в Школе и совершенствованию ВСОКО в целом.
Психолого-педагогическая служба	<ul style="list-style-type: none"> -проведение психологических исследования, направленных на выявление затруднений обучающихся школы, оценка уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе; -прогнозирование результатов обучения групп и конкретных обучающихся; -разработка рекомендаций для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе; -разработка предложений для администрации школы по повышению качества образования.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по электронному журналу и посредством личного общения с учителями; -получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы; -получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования; -принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляют самоконтроль за результатами обучения по электронному журналу; -формируют с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки; -своевременно получают информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов); -после проведения процедуры оценки получают информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

5. Объекты и предметы ВСОКО

5.1. Объектами ВСОКО, исходя из определения «качества образования», представленного в статье 2 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ», являются качество образовательных результатов, удовлетворенность качеством образования через качество условий, качество образовательного процесса и качество управления.

5.2. Предметы, представленные в настоящем Положении, являются примерными. Точный перечень предметов представлен в плане проведения мониторинга и соответствует целям и особенностям ВСОКО на текущий год.

5.3. Объекты/предметы ВСОКО охватывают результаты и удовлетворенность качеством образования по образовательным программам общего образования (включая образовательные

программы для детей с ОВЗ при их наличии в Школе) и дополнительного образования (при условии реализации данных программ). Ниже перечислены возможные предметы ВСОКО.

5.4. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

5.5. Качество условий реализации образовательных программ:

- материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований, организация питания, медицинского обслуживания);
- информационно-образовательная среда (в т.ч. электронная);
- учебно-методическое обеспечение (в т. ч. информационное);
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия.

5.6. Качество образовательного процесса:

- образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС и их выполнение в полном объеме в урочной и внеурочной деятельности);
- образовательные программы дополнительного образования (при их наличии);
- программа воспитания;
- график проведения оценочных процедур (в т.ч. соответствие требованиям законодательства и их выполнение в полном объеме и в установленные сроки);
- выставление отметок (объективность, регулярность, наполняемость);
- режим занятий;
- профессиональные достижения педагогов;
- единые педагогические требования;
- организация дистанционного обучения (при необходимости);
- оснащение кабинетов, других помещений, задействованных в образовательном процессе.

5.7. Качество управления:

- система управления реализацией образовательного процесса;
- результаты реализации ВСОКО;
- кадровый потенциал;
- методическая работа педагогического коллектива в Школе;
- материально-техническое обеспечение (дефициты и потенциал);
- безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений.
- объективность образовательных результатов.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

6. Особенности оценки образовательных результатов

6.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.2. Оценка качества образования осуществляется посредством **процедур внутренней и внешней оценки:**

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования (ВПР, НИКО и др.);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

6.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются школьными методическими объединениями педагогов и проходят внутреннюю экспертизу научно-методического совета Школы. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

6.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости электронного журнала.

6.7. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 2-го класса, проводит классный руководитель и сообщает родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

6.8. При проведении внутреннего оценивания используется критериальное оценивание, в ходе которого осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса.

6.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МАОУ «СОШ № 25», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

6.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся.

6.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

7. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

7.1. Оценке подлежат основные образовательные программы, реализуемые в МАОУ «СОШ № 25». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки программ на предмет соответствия ФООП и требованиям ФГОС общего образования.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

7.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

7.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

7.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

8. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

8.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ «СОШ № 25», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

8.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ «СОШ № 25», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

8.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МАОУ «СОШ № 25».

8.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МАОУ «СОШ № 25».

9. Реализация ВСОКО

9.1. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в МАОУ «СОШ № 25» является план, где определяются объект, предмет контроля и оценки, цель,

методы контроля и оценки, способ подведения итогов, ответственные лица. Также указывается срок проведения контроля (месяц, период).

План разрабатывается на текущий учебный год, рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждается директором Школы. В течение года в план могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы.

9.2. Содержание мониторинга направлено на оценку деятельности МАОУ «СОШ № 25» с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений.

9.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (общественная аккредитация, НИКО, ВПР, ГИА и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы по различным направлениям и т.д.).

Для проведения оценочных процедур в МАОУ «СОШ № 25» перед началом учебного года формируется график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций, изложенных в письме Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/03 совместно с Рособнадзором от 06.08.2021 N 01-169/08-01. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 25» (требование части 2 статьи 30 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

9.4. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение основных стратегических направлений развития Школы на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-5 лет;
- определение концептуальных подходов к ВСОКО на текущий учебный год (в т.ч. обоснованное определение объекта мониторинга);
- определение порядка проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- разработка и утверждение плана проведения мониторинга(ов)/оценочных процедур;
- проведение мониторинга(ов)/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);
- анализ и интерпретация полученных данных;
- предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;
- принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
- оценка эффективности принятых управленческих решений.

9.5. Материалы для осуществления мониторинговых/оценочных процедур разрабатываются администрацией и/или педагогами МАОУ «СОШ № 25» (в зависимости от содержания процедуры). Материалы педагогов обсуждаются на заседании МО.

9.6. Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определяется видом мониторинга. Сбор информации может осуществляться посредством:

- проведения тестирования и анкетирования;
- проведения собеседований, опросов;
- организации работы с документами;
- организации процедур наблюдения и т.д.

9.7. В рамках ВСОКО возможно использование материалов ВШК, например, в части контроля образовательных достижений обучающихся. В этом случае часть справок по итогам ВШК может быть отражена в отчетности по ВСОКО: результаты промежуточного контроля успеваемости учащихся; результативность участия учащихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД)); результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся).

9.8. Для обработки информации могут применяться математические (шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое и т.д.) и нематематические (группировка,

классификация, обобщение, сопоставление и т.д.) методы обработки данных. Итоги оформляются в виде справок, отчетов, таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

9.9. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов.

Объективность результатов конкретной мониторинговой/оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования качественных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- наличия единого графика проведения оценочных процедур;
- использования критериального оценивания;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах проведения оценочных процедур;
- осуществления взаимопроверки результатов оценочных процедур;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;
- привлечение наблюдателей из числа родительской общественности, выпускников, непедагогических работников школы.

9.10. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, развитие наставничества;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

10. Объекты оценки и показатели (в том числе ресурсы электронного журнала)

Объекты оценки	Показатели	Ресурсы электронного журнала и другие источники информации
1. Качество образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля обучающихся на «5», доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля обучающихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов школы. Сравнение с данными внешней диагностики (в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.	Аналитическая справка электронного журнала. Данные внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики.	Анкетирование. Данные внешней диагностики (в том числе защита индивидуального проекта)
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с	Мониторинговое исследование.

	перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными внешней диагностики	
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование. Анкетирование. Данные электронного журнала
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, города, региона, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, города, региона, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: района, города, региона, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: района, города, региона, России.	Справки о результатах
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анкетирование
2. Качество реализации образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту обучающихся.	Внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анкетирование
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя. Число взаимопосещений уроков учителями. Дополнительные занятия с отстающими обучающимися.	Аналитическая программа электронного журнала. Посещение уроков. Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Внутренняя экспертиза. Анкетирование
Информационно-методическое	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Внутренняя экспертиза.

обеспечение (включая средства ИКТ)	Удовлетворенность родителей.	Анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анкетирование
Медицинское сопровождение и питание в школьной столовой	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании в школьной столовой.	Опрос
Психологический климат в школе	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анкетирование Опрос Наблюдение
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города.	
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Аналитические справки Данные портфолио педагогических работников
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОУ. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анкетирование Экспертиза Опрос
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	экспертиза

10.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор наиболее значимых из них, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

10.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО (прилагается).

10.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы.

11. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

11.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

11.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

11.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

11.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе директора МАОУ «СОШ № 25».

12. Документы ВСОКО

12.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

12.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 25».

13. Управление функционированием ВСОКО

13.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий МАОУ «СОШ № 25» в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО в МАОУ «СОШ № 25»;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;
- организация и проведение процедур оценки качества образования;
- осуществление анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

13.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор МАОУ «СОШ № 25».

13.3. Координацию деятельности МАОУ «СОШ № 25» в рамках ВСОКО осуществляют заместители директора МАОУ «СОШ № 25».

14. Права и ответственность участников образовательных отношений

14.1. МАОУ «СОШ № 25» несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

14.2. Участники образовательных отношений МАОУ «СОШ № 25» имеют право на конфиденциальность информации.

14.3. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

15. Заключительные положения

15.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

15.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, или Положения в новой редакции является компетенцией руководителя МАОУ «СОШ № 25».

15.3. При утверждении Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически прекращает свое действие.

Показатели оценки качества образовательных результатов

	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
0	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
1	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
2	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
3	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
4	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
5	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	- муниципального уровня;	Чел. / %
	- регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
0	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
1	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
2	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

Качество реализации образовательной деятельности

Приложение 2

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании ЧФУОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

2.6	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.7	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Количество ед. / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.12	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.14	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на	Планируемый показатель «дорожная»	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая;	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года», «Классный руководитель года»	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет	Чел./%			
Психолого педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве)	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения	Ед. / %			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

**Отчет о самообследовании
(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне города, региона, России (при наличии)
2.	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3.	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: — начального общего; — основного общего; — среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.
4.	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки). Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках
5.	Особенности	Количество классов-комплектов.

	организации учебного процесса		<p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в очно-заочной форме; — заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> — с применением дистанционных технологий; — с применением электронных средств обучения
6.	Информация о востребованности выпускников	о	<p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>
7.	Кадровое обеспечение образовательного процесса		<p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>
8.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса		<p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>