**Педагогический опыт использования методов контроля учебно-практической деятельности на уроках технологии.**

Работа Филимоновой Е.И., учителя технологии МАОУ «СОШ №25» г. Владимира.

В практике преподавания технологии описан богатый опыт использования методов контроля учебно-практической деятельности учащихся.

Е.Р.  Носырева, учитель технологии МБОУ «СОШ №177» г. Нижнего Новгорода, на уроках по теме «Ручная роспись тканей. Виды батика» в 6 классе использует разнообразные методы контроля [1].

На этапе актуализации знаний, учитель проводит устный опрос по ранее освоенным понятиям  учебного предмета ИЗО, фиксируя индивидуальные затруднения учащихся в пробном действии. Е.Р.  Носырева, демонстрируя цветовой круг, предлагает учащимся ответить на вопросы:

- «Что это? Для чего он предназначен?»;

- «По какому принципу делят цвета?»;

 - «Как при помощи трех цветов можно получить еще цвет?»;

- «Как вы думаете, для чего мы обратились к предмету ИЗО?».

На этапе применения знаний и формирования умений и навыков учитель организует самостоятельную практическую работу по окрашиванию футболки в технике ручной росписи «тай-дай». Во время самостоятельной работы учащихся с целью закрепления полученных знаний Е.Р.  Носырева использует индивидуальный опрос. Учитель задает вопросы:

- «Что необходимо предусмотреть при работе с краской?»;

- «Какие меры предпринимают для собственной защиты?»;

- «Как удобнее выполнять операцию закручивания футболки – при помощи товарища или самому?».

Учащиеся, выполняя самостоятельную работу, отвечают на поставленные вопросы.

На этапе рефлексии Е.Р.  Носырева создает условия для самооценки учащимися результатов учебной деятельности. Для этого учитель предлагает несколько фраз, и просит каждого из учащихся выбрать одну фразу и продолжить её:

- «Сегодня я узнал…»;

- «Меня удивило…»;

- «Я поняла, что…»;

- «Мне захотелось…»;

- «Было интересно…».

Е.А. Нечаева, учитель технологии МОУ сшр.п. Сурское,  на уроке по теме «Ткацкое производство» на этапе проверки домашнего задания проводит письменный опрос [2]. Учащимся предлагаются карточки двух вариантов с вопросами. Учащиеся письменно отвечают на вопросы. Затем учитель собирает карточки, и на следующем уроке объявляет результаты письменного контроля.

Письменный контроль широко применяется на уроках технологии в виде контрольных, проверочных и самостоятельных работ

А.В. Довгань, учитель технологии ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа №1» на уроках по теме «Швейное дело. Соединительные швы» в 5 классе с целью закрепления навыка самостоятельной работы при выполнении соединительных швов (стачной, двойной) предлагает учащимся контрольную работу [3].

Учитель делит контрольную работу на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части содержится три задания (несколько вопросов по теме), а так же вопросы, касающиеся техники безопасности при работе со швейной машиной. Задания в теоретической части разнообразны: «ответьте на вопросы», «решите кроссворд», «закончите предложение», «подпишите названия частей шпульного колпачка» и др.

 Теоретическую часть контрольной работы А.В. Довгань проводит на первом уроке, практическую часть - на втором. Практическую часть контрольной работы учитель делит на два варианта, и предлагает учащимся выполнить действия согласно образцу. Учитель выдает каждому учащемуся индивидуальный набор, инструментов и материалов, а так же этикетки выполненных образцов. Учитель контролирует практическую работу исключительно со стороны техники безопасности. Затем А.В. Довгань проверяет теоретическую и практическую части контрольной работы в соответствии с критериями, и объявляет результаты контрольной работы на следующем уроке. На наш взгляд, такой метод контроля наиболее приемлем в учебно-практической деятельности.

К.О. Конюхова, учитель технологии МБОУ «СОШ № 38» г. Смоленска, подводит итоги изучения учебной программы по технологии в 7 классе с помощью контрольной работы [4].

Контрольная работа проводится в форме теста, включающего вопросы разного типа: закрытого с выбором одного правильного ответа; закрытого с выбором нескольких правильных ответов; открытого с необходимостью дать краткий ответ; вопросы на выбор правильной последовательности; вопросы на соотнесение формулировок и понятий. Затем К.О. Конюхова организует самопроверку и самооценивание итоговой контрольной работы учащимися в процессе совместного обсуждения. Учащиеся проверяют правильность ответов, развивают навыки самоанализа и самооценки. Для этого учитель делит учащихся на группы. Работа групп заключается в самопроверке ответов на вопросы, выявлении ошибок и их причин, разборе сложных вопросов. На этапе подведения итогов урока К.О. Конюхова проводит рефлексию, помогает учащимся понять свои возможности, осознать пробелы в учебном материале и необходимость их заполнения.

Е.В. Галимзянова, учитель технологии МОУ «КСОШ Радуга» с. Красноселькуп, на уроках технологии в 5 классе по теме «Обработка накладного кармана» предлагает методику практического и устного контроля [5].

В ходе текущего инструктажа и целевого обхода на этапе самостоятельной практической работы, учитель контролирует правильность выполнения операций, приемов работы, соблюдение техники безопасности, создает проблемные ситуации. В ходе заключительного инструктажа самостоятельной практической работы и на этапе подведения итогов урока Е.В. Галимзянова использует кроссворд. Для решения кроссворда учитель использует мультимедийные средства.

Е.В. Григорьева, учитель технологии МБОУ «СОШ № 27» г. Новороссийска, на уроках технологии в 5 классе по теме «Приготовление бутербродов» проводит проверку домашней работы [6].

Проверка домашней работы реализуется на этапе изучения нового материала. Задавая вопросы по теме, учитель подводит учащихся к теме урока. Учитель говорит: «Выполняя домашнее задание на урок вы просмотрели много информации о бутербродах. Ответьте сейчас на вопросы:

- «Что является основным компонентом для бутерброда?»;

- « Как вы думаете, полезен ли хлеб?».

Т.В. Бойко, учитель технологии МКОУ «Толстолужская основная общеобразовательная школа» Суджанского района Курской области, на уроке технологии в 5 классе по теме «Уборка помещения. Уход за одеждой и хранение книг» проводит проверку домашнего задания с использованием дидактических карточек, а так же использует устный опрос на этапе закрепления изученного материала [7].

Учитель выдает учащимся карточки, в которых содержится три задания:

 1) прочитай вопрос и подготовь ответ на него:

«Какие требования к интерьеру комнаты необходимо учитывать при оформлении помещений?»;

2) для этого вспомни:

интерьер дома;

требования к комнатам;

влияние цвета на восприятие;

3) сделай вывод.

 Учащиеся самостоятельно работают с дидактической карточкой.

 Д.И. Эминова, учитель технологии МБОУ «Червоновская СОШДС»

с. Червоное, на уроке технологии в 7 классе по теме «Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком» применяет метод программированного контроля [8].

 Цель программированного контроля - закрепление знаний о рукоделии и приемов вязания крючком, и способствование формированию и развитию познавательного интереса к традициям народов. Д.И. Эминова предлагает учащимся ответить на вопросы теста. Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы теста. Затем учитель выписывает правильные ответы на доске. Учащиеся проверяют тест самостоятельно.

 И.Е. Смоленцева, учитель технологии ГОУ РК «С(К)Ш №41» г. Сыктывкара, на уроках технологии в 5 классе по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» использует тестирование с целью выявления уровня знаний учащихся [9]. Тест разработан в трех вариантах, содержит тридцать вопросов разного уровня сложности. По каждому вопросу предлагается пять вариантов ответа. Учитель выдает тесты учащимся. На самостоятельное решение теста отводится весь урок. Результаты теста обсуждаются на следующем уроке.

 А.С. Колесник, учитель технологии МОУ «СОШ № 17», г. Ангарска, на уроках технологии в 6 классе по теме «Снятие мерок с фигуры» применяет метод программированного контроля [10].

 Учитель дает домашнее задание: выполнить тестовые задания. А.С. Колесник на этапе подведения итогов раздает учащимся тест по пройденной теме. На следующем уроке, на этапе повторения пройденного материала, учитель организует самостоятельную проверку учащимися правильности выполнения тестовых заданий.

 Учитель должен сознательно стремиться к объективной и реальной оценке выполненной учащимся работы. Кроме того, необходимо каждый раз объяснять учащимся, какая , почему и за что выставляется оценка.

 Педагог, вынося оценку, должен каждый раз обосновывать ее, руководствуясь логикой и существующими критериями. Опытные учителя знают об этом и постоянно обращаются к такому обоснованию , что и предохраняет их от конфликтов с обучаемыми .

В этой связи особый интерес представляет система оценки знаний и умений учащихся по технологии, разработанная коллективом педагогов под руководством Г.А. Молевой (Таблица 1).

Таблица 1 – Оценка знаний и умений учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Соблюдение правил безопасности дисциплины труда и организация рабочего места. | Тщательно спланирован труд; рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности и дисциплины труда. | Допущенынезначительны недоставки в планировании труда и организации рабочего места; полностью соблюдались правила техники безопасности и дисциплины труда. | Имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не полностью соблюдались правила техники безопасности и дисциплины труда. | Имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; не соблюдались многие правила техники безопасности и дисциплины труда. |
| 2. Правильность выполнения требования трудовых приемов. Знания учащихся | Правильно выполнялись приемы труда; самостоятельно и творчески выполнялась работа. Самостоятельно и полностью используются знания программного материала. | В основном правильно выполнялись приемы труда; работа выполнялась самостоятельно. Самостоятельно используют знания программного материала. | Отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой. Не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала. | Неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала. Не может использовать знания программного материала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |
| 3. Нормы времени | Задание выполнено в установленный срок и раньше. | Норма времени выполнена или недовыполнена на 5-10%. | Норма времени недовыполненана 5-20 %. | Задание выполняется крайне медленно; норма времени недовыполнена на 20-30 %. |
| 4. Точность и качество обработки. | Правильно и аккуратно выполняется задание. | В основном правильно и аккуратно выполняет задание. | Допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание. | Допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание. |

Анализ проблемы критериев - контроля и оценки учебной деятельности в педагогической теории и практике современной школы позволил сделать вывод, что в российской системе образования нет достаточно четких правил, с помощью которых можно определить, за что ученику ставить «2», «3», «4», «5». Имеющаяся шкала очень узка. Она, на наш взгляд, может быть расширена в соответствии с современными требованиями, что предлагается многими педагогами. Расширение пятибалльной шкалы позволит более точно дифференцировать знания, умения и навыки учащихся. Кроме того, новые нормы оценок должны четко, в том числе на конкретных примерах, показать, за какие теоретические знания и практические навыки выставляется та или иная отметка.

 Таким образом, анализ педагогического опыта учителей технологии показывает многообразие применяемых методов контроля учебно-практической деятельности. Наиболее широкое применение нашли методы

 -письменного и устного контроля (опрос, беседа, самостоятельная работа, контрольная работа;

- программированный контроль (тестирование)).

 Следует выделить методы контроля, реализуемые на практической части уроков технологии и этапе проверки домашнего задания. Учащиеся, выполняя самостоятельную практическую работу на уроке и готовясь к уроку дома развивают умения самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи; критически мыслить; вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения; систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования и творчески применять их в действительности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сайт Конспектика — методическая копилка учителя. – Режим доступа: <https://konspekteka.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-ruchnaya-rospis-tkanej-vidy-batika/>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
2. Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/otkritiy-urok-tehnologii-na-temu-tkackoe-proizvodstvo-klass-2535283.html>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
3. Педагогическое сообщество. Урок.РФ. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn-- p1ai/library/plankonspekt\_uroka\_po\_shvejnomu\_delu\_dlya\_uchashihsya\_5\_233901.html- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
4. Педагогическое сообщество. Урок.РФ. – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_tehnologii_itogovaya_kontrolnaya__225657.html>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
5. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/11/08/razvernutyy-plan-konspekt-uroka-prakticheskogo-zanyatiya-po-1>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
6. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/12/03/uroki-tekhnologii>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
7. Мультиурок. Сайт учителей. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-uroka-po-tiekhnologhii-5-klass-1.html>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
8. Сайт Конспектика — методическая копилка учителя. – Режим доступа: <https://konspekteka.ru/konspekturoka-po-tehnologii-tehnologiya-vypolneniya-razlichnyhpetel-i-uzorov-vyazanie-polotna-kryuchkom/>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
9. Сайт Конспектика — методическая копилка учителя. – Режим доступа: <https://konspekteka.ru/konspekt-integrirovannogo-uroka-na-temu-snyatie-merok-tipy-figur-osanka/> - [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)
10. Открытый урок. Первое сентября. – Режим доступа:<https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/104-662-811>- [Электронный ресурс] (Дата обращения 25.12.2023)